

# ESCOLA DE INVERNO

3º CICLO DE WORKSHOPS

## Metodologias de Investigação em Ciências da Educação

### 00 Sessão de abertura

**Leonor Torres**, Diretora do Centro de Investigação em Educação da Universidade do Minho.

**José Augusto Pacheco**, Diretor do Curso de Doutoramento em Ciências da Educação do Instituto de Educação da Universidade do Minho.

**Sílvia Monteiro**, Coordenadora da Escola de Inverno.

- 26 de janeiro, às 15H00.

### 01 Oficinas Biográficas

**Elsa Lechner**, Investigadora do CES, Universidade de Coimbra.

- Pesquisa Biográfica: 26 de janeiro, 15H30 (Modalidade híbrida).
- Oficinas Biográficas: 27 de janeiro, das 9H30 às 12H30 e das 14H00 às 17H00.

### 02 Grupos Focais

**Maria Cecília Luiz**, Investigadora do CIEd, Universidade do Minho.

- 24 de fevereiro, das 9H30 às 12H00 e das 14H30 às 17H30.

Modalidade híbrida

Organização:



Direção do Curso de Doutoramento  
em Ciências da Educação



UIDB/01661/2020 e UIDP/01661/2020,  
através de fundos nacionais da  
FCT/MCTES-PT

### 03 Revisão da literatura

**Hugo Sarmento**, Investigador da FCDEF, Universidade de Coimbra.

**Cristina Gonçalves**, Serviços de Documentação da Universidade do Minho.

- 16 de março, das 14H30 às 17H30.
- 17 de março, das 9H30 às 11H30 e das 14H30 às 17H30.

### 04 Escrita e comunicação científica: desafios e estratégias

**José António Brandão de Carvalho** e  
**Íris Pereira**, Investigadores do CIEd,  
Universidade do Minho.

- 13 de abril, das 14H30 às 17H30.
- 14 de abril, das 9H30 às 12H30.

### 05 Sessão de encerramento

- 14 de abril, às 12H30.

Destinatários:

**Investigadores e doutorandos CIEd**

VAGAS LIMITADAS

Pré-inscrição através de

<https://forms.gle/kW2ar9AxsSkyDKhn6>

# ESCOLA DE INVERNO

3º CICLO DE WORKSHOPS

## Metodologias de Investigação em Ciências da Educação

Ano letivo 2022/2023

### Coordenação: **Sílvia Monteiro**

A investigação na área das Ciências da Educação apresenta hoje novos desafios. Por um lado, a consciencialização crescente sobre um conjunto de problemas sociais que atingem a sociedade, como a pobreza, a exclusão social, as desigualdades ou o desemprego, orienta atualmente um conjunto de referenciais e agendas políticas, com linhas de ação definidas e estruturantes da produção do conhecimento científico. Por outro lado, a quantidade e a diversidade de dados e de conhecimento disponível, colocam um conjunto de novas oportunidades e exigências, que não se colocavam anteriormente. Neste contexto, fundamenta-se a necessidade de adoção de novos métodos e técnicas de análise de dados, a par de outros tradicionalmente existentes e validados, que permitam acompanhar as mudanças e exigências que atualmente se colocam, sem perder de vista a voz ativa dos atores intervenientes nos processos educativos enquanto agentes co-construtores do conhecimento. Este terceiro ciclo de workshops que aqui se apresenta procura combinar alguns métodos tradicionais, mas igualmente relevantes no contexto atual, com outras abordagens metodológicas, adaptados a uma realidade que incita a novas formas de produzir conhecimento científico na área da Educação.

**Destinatários: Investigadores e Doutorandos CIEd**

Organização:



Direção do Curso de Doutoramento  
em Ciências da Educação

FCT REPÚBLICA PORTUGUESA

UIDB/01661/2020 e UIDP/01661/2020,  
através de fundos nacionais da  
FCT/MCTES-PT



# ESCOLA DE INVERNO

3º CICLO DE WORKSHOPS

**Metodologias de Investigação em Ciências da Educação**

## Sessão 1: Oficinas Biográficas

**LOCAL**

26 de janeiro: Modalidade híbrida | 27 de janeiro: IE

**FORMADORA**

Elsa Lechner, Investigadora do CES, Universidade de Coimbra

**DURAÇÃO**

Cada oficina terá uma duração de 3h, com um número máximo de 6 participantes

**DATA/HORÁRIO**

Pesquisa biográfica: 26 de janeiro, pelas 15h.  
Oficinas biográficas: 27 de janeiro, as 9h30 às 12h30 e das 14:00 às 17:00.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

O Seminário versará sobre a Pesquisa Biográfica como proposta de investigação e formação. Serão apresentados os processos e potencialidades de forma também a melhor preparar os.as participantes das oficinas de dia 27.

As oficinas serão dedicadas ao tema “projeto de investigação” e permitirão aos participantes fazer a experiência do trabalho colaborativo, em roda, potenciando os seus trabalhos em curso com o efeito das ressonâncias.

### OBJETIVOS GERAIS

Re-perspetivar os projetos dos participantes a partir das narrativas autobiográficas em grupo; experimentar o efeito multiplicador das ressonâncias dos narratários; perceber a natureza colaborativa do processo de construção de saberes científicos e académicos.

### METODOLOGIA DE ENSINO APRENDIZAGEM

Método expositivo e interativo

### DESTINATÁRIOS

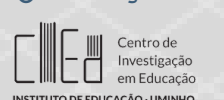
Investigadores e doutorandos CIED interessados em aprofundar conhecimentos sobre a pesquisa biográfica.

### BIBLIOGRAFIA

Lechner, Elsa (2012), "Oficinas de trabalho biográfico: pesquisa, pedagogia e ecologia de saberes", Revista Educação e Realidade, Porto Alegre., 37, 1, 71-87.

Lechner, Elsa (2022), Migrants Lives Matter: biographical research, recognition and social participation, in Ana Caetano e Magda Nico (org.), Biographical Research: Challenges and Creativity. London: Routledge.

Organização:



Direção do Curso de Doutoramento  
em Ciências da Educação



UIDB/01661/2020 e UIDP/01661/2020,  
através de fundos nacionais da  
FCT/MCTES-PT



# ESCOLA DE INVERNO

3º CICLO DE WORKSHOPS

**Metodologias de Investigação em Ciências da Educação**

## Sessão 2: Grupos Focais

LOCAL	Modalidade híbrida (IE e plataforma Zoom)
FORMADORA	Maria Cecília Luiz, Investigadora do CIEd, Universidade do Minho
DURAÇÃO	6 horas
DATA/HORÁRIO	24 de fevereiro, das 9h30 às 12h30 e das 14h30 às 17h30

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- As três modalidades de grupos focais: exploratórios, clínicos e vivenciais;
- Grupos focais no desenvolvimento de entrevistas grupais: decisões metodológicas e composição dos grupos: no número de elementos, na homogeneidade ou heterogeneidade dos participantes, no recurso tecnológico empregado, na decisão dos locais de realização, nas características que o moderador venha a assumir e no tipo de análise dos resultados;
- Duas orientações importantes para os grupos focais: confirmação de hipóteses e a avaliação da teoria, e o uso dos achados em contextos particulares;
- O papel do entrevistador e o tipo de abordagem.

### OBJETIVOS GERAIS

- Contribuir e/ou subsidiar pesquisadores que pretendem incorporar a técnica de Grupos Focais ao escopo metodológico do seu estudo;
- Vivenciar, na prática, um grupo focal.

### METODOLOGIA DE ENSINO APRENDIZAGEM

Expositiva e interativa.

### DESTINATÁRIOS

Investigadores e doutorandos CIED interessados em aprofundar conhecimentos sobre a pgrupos focais.

### BIBLIOGRAFIA

Bunchaft, a.f.; Gondim, S.M.G. (2004). Grupos focais como técnica de investigação qualitativa: desafios metodológicos. Rev. Estudos de Psicologia, PUC-Campinas, v. 21, n. 2, p. 63-77, maio/agosto.  
Fern, E.F. (2001). Advanced focus group research California: Thousand Oaks.  
Gatti, B. A. (2005). Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas. Brasília: Líber Livro Editora.  
Gomes, S. R. (2005). O grupo focal: uma alternativa em construção na pesquisa educacional. Caderno de pós-graduação, v.4, p 39- 45.  
Morgan, DL Grupos focais como pesquisa qualitativa. (1997). Series. 16. Londres: Sage.  
<https://doi.org/10.4135/9781412984287>.

Organização:



Direção do Curso de Doutoramento  
em Ciências da Educação



UIDB/01661/2020 e UIDP/01661/2020,  
através de fundos nacionais da  
FCT/MCTES-PT



# ESCOLA DE INVERNO

3º CICLO DE WORKSHOPS

**Metodologias de Investigação em Ciências da Educação**

## Sessão 3: Revisão da Literatura

**LOCAL**

Instituto de Educação da Universidade do Minho

**FORMADORES**

Hugo Sarmento, Investigador da FCDEF, Universidade de Coimbra e Cristina Gonçalves, Serviços de Documentação da Universidade do Minho)

**DURAÇÃO**

8 horas

**DATA/HORÁRIO**

16 de março, das 14h30 às 17h30 e 17 de março, das 9h30 às 11h30 e das 14h30 às 17h30

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

#### 1. Introdução à revisão da literatura

- tipos de revisões da literatura
- Definição da questão de investigação

#### 2. Definição da estratégia de pesquisa

- Seleção de bases de dados científicas
- Palavras-chave e definição da estratégia de pesquisa
- Definição dos critérios de inclusão/exclusão
- Definição dos outcomes a analisar
- Instrumentos para avaliação da qualidade dos artigos

#### 3. Registo do Protocolo

- Registo do protocolo da revisão sistemática

#### 4. Aplicação Prática do Processo de pesquisa, seleção de artigos, extração e síntese dos dados

- Condução da pesquisa em bases de dados e exportação dos artigos para um software de gestão de referências bibliográficas
- Processo de seleção dos artigos
- Avaliação da qualidade metodológica dos artigos
- Extração dos dados e realização de resumo crítico

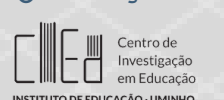
#### 5. Normas PRISMA para elaboração de revisões sistemáticas

- PRISMA statement

#### 6. Avaliação da qualidade da revisão sistemática

- Avaliação da qualidade da revisão sistemática (Amstar-2)

Organização:



Direção do Curso de Doutoramento  
em Ciências da Educação



UIDB/01661/2020 e UIDP/01661/2020,  
através de fundos nacionais da  
FCT/MCTES-PT



# ESCOLA DE INVERNO

3º CICLO DE WORKSHOPS

**Metodologias de Investigação em Ciências da Educação**

## Sessão 3: Revisão da Literatura

### OBJETIVOS GERAIS

Os objetivos do curso de Revisão Sistemática da Literatura centram-se em aprofundar as questões metodológicas associadas à elaboração de uma revisão sistemática, incluindo: (1) a definição da questão de investigação; (2) a identificação, avaliação e extração dos resultados dos estudos a serem incluídos na revisão; (3) a avaliação a qualidade da revisão sistemática.

No final do curso deste curso, pretende-se que os estudante: (1) dominem os diferentes tipos de revisão da literatura existentes; (2) sejam capazes de formular uma questão de investigação que permita o desenvolvimento de uma revisão sistemática; (3) conheçam diferentes bases de dados eletrónicas para realização das pesquisas; (4) dominem a utilização dos operadores booleanos e truncaturas para definição da estratégia de pesquisa; (5) sejam capazes de utilizar um gestor de referências bibliográficas; (6) conheçam diferentes escalas de avaliação da qualidade dos artigos (incluindo de revisões sistemáticas); (7) dominem diferentes estratégias de síntese dos resultados; (8) apliquem as normas PRISMA para elaboração de revisões sistemáticas; (9) elaborem e executem um protocolo de revisão sistemática.)

### METODOLOGIA DE ENSINO APRENDIZAGEM

Serão promovidas sessões que facilitem a interação entre o formador e os estudantes. Idealmente, cada estudante deveria ser portador do seu computador pessoal, como ligação à internet, e possuir um gestor de referências bibliográficas (Endnote, Mendley, etc.). Ao longo da sessão será dada oportunidade aso estudantes de, passo a passo, elaborarem o protocolo de revisão sistemática, através da combinação das exposições teóricas com tarefas praticas desenvolvidas de forma individual.

### DESTINATÁRIOS

Investigadores e doutorandos CIED interessados em aprofundar conhecimentos sobre a revisão de literatura.

### BIBLIOGRAFIA

Booth, A. (2006). Clear and present questions: formulating questions for evidence based practice. *Library Hi Tech*, 24(3), 355-368. doi:10.1108/07378830610692127

Donato, H., & Donato, M. (2019). Etapas na Condução de uma Revisão Sistemática. *Acta Medica Portuguesa*, 32, 227. doi:10.20344/amp.11923

Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Info Libr J*, 26(2), 91-108. doi:10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x

Lybrary, B. J. (2022). Literature Reviews: Systematic, Scoping, Integrative. Retrieved from <https://libguides.massgeneral.org/reviews#s-lg-box-25036212>

Organização:



Direção do Curso de Doutoramento  
em Ciências da Educação



UIDB/01661/2020 e UIDP/01661/2020,  
através de fundos nacionais da  
FCT/MCTES-PT



# ESCOLA DE INVERNO

3º CICLO DE WORKSHOPS

**Metodologias de Investigação em Ciências da Educação**

## Sessão 4: Escrita e comunicação científica: desafios e estratégias

**LOCAL**

Instituto de Educação da Universidade do Minho

**FORMADORES**

José António Carvalho de Carvalho e Íris Pereira,  
Investigadores do CIEd, Universidade do Minho

**DURAÇÃO**

6 horas

**DATA/HORÁRIO**

13 de abril, das 14h30 às 17h30 e 14 de abril, das 9h30 às 12h30.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Os módulos procuram aprofundar as competências de escrita científica dos investigadores em início de carreira, com particular incidência nos seguintes aspetos:

1. Escrita da revisão de literatura: da organização da informação à redação do texto síntese de acordo com as normas da escrita académica
2. O artigo científico:
  - Género textual especializado da comunidade discursiva académica.
  - Desafios e estratégias na escrita de um artigo científico (em Educação).

### OBJETIVOS GERAIS

- Desenvolver estratégias de análise, estruturação e explicitação do conhecimento adquirido pela leitura de textos científicos.
- Conhecer características de um artigo científico (em Educação).
- Desenvolver estratégias de escrita de um artigo científico (em Educação).

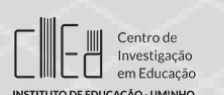
### METODOLOGIA DE ENSINO APRENDIZAGEM

Através de sessões práticas, pretende-se reforçar as capacidades de planificação, escrita, revisão e edição de textos científicos, em Português e Inglês.

### DESTINATÁRIOS

Investigadores e doutorandos CIED interessados em aprofundar conhecimentos sobre a escrita científica.

Organização:



Direção do Curso de Doutoramento  
em Ciências da Educação



UIDB/01661/2020 e UIDP/01661/2020,  
através de fundos nacionais da  
FCT/MCTES-PT



# ESCOLA DE INVERNO

3º CICLO DE WORKSHOPS

**Metodologias de Investigação em Ciências da Educação**

## Sessão 4: Escrita e comunicação científica: desafios e estratégias

### BIBLIOGRAFIA

Bolivar, A. (2020). La escritura de un buen artículo científico en educación y el entrenamiento de profesores universitarios en el discurso académico. *Revista Paradigma*, XLI, 222-250.

Carlino, P. (2005). *Escribir, leer e aprender en la universidad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Carvalho, J. (2019). A promoção da literacia académica no Ensino Superior –a UC Leitura e Escrita para a Produção do Conhecimento Académico. In M. J. Costa et al (Orgs.) *CNaPPES2018 –Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior*(207-202). Braga: Universidade do Minho.

Machado, A. R., Lousada, E. & Abreu-Tardelli, L. (2005). *Planejar Gêneros Acadêmicos*. São Paulo: Parábola Editorial.

Motta-Roth, Désirée& Hendges, Graciela (2010). *Produção Textual na Universidade*. São Paulo: Parábola Editorial.

Murillo, J. F., Martínez-Garrido, C., & Belavi, G. (2017). Sugerencias para escribir un buen artículo científico en educación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15 (3), 5-34.

Organização:



Direção do Curso de Doutoramento  
em Ciências da Educação



UIDB/01661/2020 e UIDP/01661/2020,  
através de fundos nacionais da  
FCT/MCTES-PT