

# ESCOLA DE INVERNO

JAN - ABR 2024

## 4º CICLO DE FORMAÇÃO AVANÇADA

EM METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM  
CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

## Sessão I

### JANEIRO

#### ANÁLISE DE CORRESPONDÊNCIAS MÚLTIPLAS COM RECURSO AO IBM SPSS

**Local:** Instituto de Educação  
da Universidade do Minho

**Formador:** José Augusto Palhares  
(Instituto de Educação, Universidade do Minho)

**Duração:** 4h

**Data/horário:** 30 de janeiro de 2024, 9h00-13h00

#### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

A Análise de Correspondências Múltiplas (ACM) no software IBM SPSS Statistics. (Optimal Scaling). As variáveis qualitativas nominais; as variáveis ativas e as passivas; as dimensões na solução; representação das categorias através das suas quantificações (joint category quantifications/plot); as medidas de discriminação.

A interpretação do output. A redefinição do espaço de análise. Interpretação dos plots (joint plot of category points, discrimination measures). O uso da ACM na quantificação de conteúdo qualitativo (análise categorial).

#### OBJETIVOS GERAIS

Potenciar o desenvolvimento de conhecimentos atualizados que permitam a interpretação e aplicação de técnicas de análise estatística de variáveis categóricas, através da análise de correspondências múltiplas.

Explorar bases de dados e obtenção de planos de análise que propiciem a redução da quantidade de informação e a leitura da complexidade inter-relacional dos fenómenos sociais e educacionais.

#### METODOLOGIA DE ENSINO APRENDIZAGEM

Método expositivo e interativo

#### DESTINATÁRIOS

Investigadores e doutorandos CIED interessados em aprofundar conhecimentos sobre procedimentos de análise multivariada de dados qualitativos.

#### BIBLIOGRAFIA

Carvalho, H. (2017). *Análise multivariada de dados qualitativos. Utilização da análise de correspondências múltiplas com o SPSS* (2ª ed.). Edições Sílabo.

Laureano, R. M. S. & Botelho, M. do C. (2017). *SPSS Statistics. O meu manual de consulta rápida* (3ª ed.). Edições Sílabo.

Marôco, J. (2011). *Análise estatística com o SPSS Statistics* (5.ª ed.). ReportNumber.

Pestana, M. H., & Gageiro, J. N. (2014). *Análise de dados para ciências sociais. A complementaridade do SPSS* (6.ªed.). Edições Sílabo.

# ESCOLA DE INVERNO

JAN - ABR 2024

## 4º CICLO DE FORMAÇÃO AVANÇADA

EM METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM  
CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

## Sessão II

### FEVEREIRO

#### VIVÊNCIAS DE UM DOUTORAMENTO: DESAFIOS, ESTRATÉGIAS E OPORTUNIDADES

**Local:** Instituto de Educação  
da Universidade do Minho

**Formador:** Ana Salgado (Faculdade de Ciências da Universidade  
do Porto e Escola Superior de Saúde do Politécnico do Porto)

**Duração:** 7h

**Data/horário:** 23 de fevereiro de 2024, das 9h30 às  
13h00 e das 14h às 17h30

#### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Gestão emocional
2. Síndrome do impostor
3. Relação com o(s) orientador(es)

#### OBJETIVOS GERAIS

Capacitar os doutorandos para melhor lidarem com os stressores advindos do processo de desenvolvimento do doutoramento, para melhor gerirem os eventuais conflitos e resolverem problemas de forma mais eficiente;

Criar oportunidades de autorreflexão individual e partilha em grupo sobre que expectativas, necessidades e competências é que os doutorandos têm e necessitam relativamente ao seu percurso académico no 3º ciclo;

Promover uma relação orientando-orientador mais eficiente e profícua;

#### METODOLOGIA DE ENSINO APRENDIZAGEM

As sessões de formação decorrerão na base da interação teórico-prática entre formadora e formandos.

A operacionalização de conceitos, a análise de exemplos e o visionamento de vídeos serão elementos a privilegiar durante as sessões. Serão apresentadas boas práticas que abrirão espaço para discussão da forma como serão implementadas pelos formandos. Serão também apresentados casos que focam problemas quotidianos, sendo fomentada a partilha de soluções para os mesmos.

#### DESTINATÁRIOS

Investigadores e doutorandos CIED interessados em aprofundar conhecimentos sobre o tema.

#### BIBLIOGRAFIA

Pedersen, L.T., & Wegener, C. (2016). A Survival Kit for Doctoral Students and Their Supervisors: Traveling the Landscape of Research. Los Angeles: SAGE Publications.

Phillip, E.M.; Pugh, D.S. & Keynes, M. (2015). How to get a PhD: a handbook for students and their supervisors (6th edition) Open University Press/McGraw-Hill Education, ISBN 978-0-335-26412-4

Hockey, J. (1996). A Contractual solution to problems in the supervision of PhD supervisor's role. Cambridge Journal of Education, Volume 21, No 3, pp 359-371.

# ESCOLA DE INVERNO

JAN - ABR 2024

## 4º CICLO DE FORMAÇÃO AVANÇADA

EM METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM  
CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

## Sessão III

### FEVEREIRO

#### FONTES DE PESQUISA DE INFORMAÇÃO CIENTÍFICA ONLINE

**Local:** Instituto de Educação  
da Universidade do Minho

**Formador:** Cristina Gonçalves, Serviços de Documentação da  
Universidade do Minho

**Duração:** 2h

**Data/horário:** 29 de fevereiro de 2024, das 9h30 às 11h30

#### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Tipologias de fontes/recursos de informação
2. Pesquisa de informação: considerações gerais
3. Recursos de informação disponíveis na rede da UMinho e em Acesso Livre:
  - a. websites da biblioteca,
  - b. catálogos bibliográficos nacionais e internacionais,
  - c. repositórios científicos,
  - d. bases de dados bibliográficas,
  - e. coleções de revista e de livros eletrónicos,
  - f. serviços de agregação (portal b-on, motores de pesquisa),
  - g. outros recursos.
4. Outros serviços úteis: gestores de referências bibliográficas, serviços de alertas bibliográficos, acesso remoto, fornecimento de documentos do exterior.

#### OBJETIVOS GERAIS

Apresentar as várias tipologias de fontes de informação;  
Dar a conhecer técnicas e estratégias de pesquisa de informação;  
Identificar vários tipos de recursos de informação online,  
destacando recursos bibliográficos subscritos pela UMinho e outros  
disponíveis em acesso livre; Reconhecer e utilizar funcionalidades  
utilizadas na gestão e atualização da informação (área pessoal,  
serviços de alertas, etc.).

#### METODOLOGIA DE ENSINO APRENDIZAGEM

Demonstrativa e expositiva.

#### DESTINATÁRIOS

Investigadores e doutorandos CIEd interessados em aprofundar  
conhecimentos sobre o tema.

#### BIBLIOGRAFIA

Amante, M. J. ; Extremerio Placer, A. I & Costa, A. F. (2012). *Una nueva biblioteca para una nueva universidad*. Ediciones Trea.

Orera Orera, L. (2005). *La biblioteca universitaria : análisis en su entorno híbrido*. Editorial Síntesis.

Rodrigues, E.; Swan, A. & Baptista, A. A. (2013). *Uma década de acesso aberto na UMinho e no mundo*. Universidade do Minho, Serviços de Documentação, 2013.

Simón, F. R. (2003). *Introducción a la administración de información*. Editorial Síntesis,

# ESCOLA DE INVERNO

JAN - ABR 2024

## 4º CICLO DE FORMAÇÃO AVANÇADA

EM METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM  
CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

## Sessão IV

### FEVEREIRO

#### UTILIZAÇÃO DO ZOTERO NA GESTÃO DE REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Local:** Instituto de Educação  
da Universidade do Minho

**Formador:** Edward Cardoso, Serviços de  
Documentação da Universidade do Minho

**Duração:** 2h

**Data/horário:** 29 de fevereiro de 2024, das 14h30 às 16h30

#### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

##### Zotero - Gestor de referências bibliográficas

- Introdução
- Registo no Zotero
- Instalação Zotero Desktop
- Instalação de plugins e conectores para browsers

##### Zotero Desktop

- Configurar Preferências
- Painel: Visão Geral
- Coleções e Subcoleções
- As Minhas Publicações
- Capturar Documentos
- Integrar com o Microsoft Word
- Organizar a sua biblioteca

##### Zotero Web

- Visão geral
- Criar conta
- Configurar a sincronização do Zotero Web
- Criar Grupos
- Procurar pessoas e partilhar informações

#### OBJETIVOS GERAIS

Dar a conhecer as principais características do Zotero nas versões Desktop e Web; explicar as diversas formas de recolher referências bibliográficas e documentos em vários recursos (bases de dados, repositórios, motores de pesquisa, etc.) para o Zotero; destacar as funcionalidades que permitem organizar e editar de referências e documentos no Zotero; demonstrar os procedimentos utilizados na integração e edição de citações e referências bibliográficas no Word; apresentar as aplicações da rede social utilizadas na partilha da informação.

#### METODOLOGIA DE ENSINO APRENDIZAGEM

##### 1. Diagnóstico Inicial:

- Avaliação das necessidades e conhecimentos prévios dos alunos.
- Identificação dos estilos de aprendizagem e preferências individuais.

# Sessão IV

## 2. Objetivos de Aprendizagem:

- Definição clara dos objetivos que os alunos devem atingir.
- Alinhamento dos objetivos com padrões educacionais e metas específicas.

## 3. Apresentação de Conteúdo:

- Utilização de recursos variados, como aulas expositivas, multimédia, demonstrações práticas, estudos de caso, entre outros.
- Incorporação de exemplos relevantes e aplicação prática do conteúdo.

## 4. Atividades de Aprendizagem Ativa:

- Inclusão de atividades práticas, debates, estudos de grupo e projetos.
- Promoção da participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem.

## DESTINATÁRIOS

Investigadores e doutorandos CIEd interessados em aprofundar conhecimentos sobre o tema.

## BIBLIOGRAFIA

Zotero: A Guide for Librarians, Researchers, and Educators by Jason Puckett

The Craft of Research by Wayne C. Booth, Gregory G. Colomb, Joseph M. Williams

Zotero: A Guide for Librarians, Researchers and Educators by Katie F. Rose, Lynda Kellam, and

Mastering Zotero: A Practical Guide to the Free, Powerful Citation Management Software by Jason Priem and Cheryl E. Ball

Zotero: A Guide for Librarians, Researchers, and Educators by Amanda L. Goodman

organização



Direção Curso de Doutoramento  
em Ciências da Educação



# ESCOLA DE INVERNO

JAN - ABR 2024

## 4º CICLO DE FORMAÇÃO AVANÇADA

EM METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM  
CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

### Sessão V

## MARÇO

### REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA

**Local:** Instituto de Educação  
da Universidade do Minho

**Formador:** Hugo Sarmento

**Duração:** 6h

**Data/horário:** 1 de março de 2024, das 9h30 às 12h30  
e das 14h30 às 17h30

#### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Introdução à revisão da literatura
  - Tipos de revisões da literatura
  - Definição da questão de investigação
2. Definição da estratégia de pesquisa
  - Seleção de bases de dados científicas
  - Palavras-chave e definição da estratégia de pesquisa
  - Definição dos critérios de inclusão/exclusão
  - Definição dos outcomes a analisar
  - Instrumentos para avaliação da qualidade dos artigos
3. Registo do Protocolo
  - Registo do protocolo da revisão sistemática
  - Condução da pesquisa em bases de dados e exportação dos artigos para um software de gestão de referências bibliográficas
  - Processo de seleção dos artigos
  - Avaliação da qualidade metodológica dos artigos
  - Extração dos dados e realização de resumo crítico

5. Normas PRISMA para elaboração de revisões sistemáticas
  - PRISMA statement

6. Avaliação da qualidade da revisão sistemática
  - Avaliação da qualidade da revisão sistemática (Amstar-2)

#### OBJETIVOS GERAIS

Os objetivos do curso de Revisão Sistemática da Literatura centram-se em aprofundar as questões metodológicas associadas à elaboração de uma revisão sistemática, incluindo: (1) a definição da questão de investigação; (2) a identificação, avaliação e extração dos resultados dos estudos a serem incluídos na revisão; (3) a avaliação a qualidade da revisão sistemática. No final do curso deste curso, pretende-se que os estudante: (1) dominem os diferentes tipos de revisão da literatura existentes; (2) sejam capazes de formular uma questão de investigação que permita o desenvolvimento de uma revisão sistemática; (3) conheçam diferentes bases de dados eletrónicas para realização das pesquisas; (4) dominem a utilização dos operadores booleanos e truncaturas para definição da estratégia de pesquisa; (5) sejam capazes de utilizar um gestor de referências bibliográficas; (6) conheçam diferentes escalas de avaliação da qualidade dos artigos (incluindo de revisões sistemáticas); (7) dominem diferentes estratégias de síntese dos resultados; (8) apliquem as normas PRISMA para elaboração de revisões sistemáticas; (9) elaborem e executem um protocolo de revisão sistemática.)

# Sessão V

## METODOLOGIA DE ENSINO APRENDIZAGEM

Serão promovidas sessões que facilitem a interação entre o formador e os estudantes. Ao longo da sessão será dada oportunidade aos estudantes de, passo a passo, elaborarem o protocolo de revisão sistemática, através da combinação das exposições teóricas com tarefas práticas desenvolvidas de forma individual.

## DESTINATÁRIOS

Investigadores e doutorandos CIEd interessados em aprofundar conhecimentos sobre a revisão de literatura.

## BIBLIOGRAFIA

Booth, A. (2006). Clear and present questions: formulating questions for evidence-based practice.

Library Hi Tech, 24(3), 355-368. doi:10.1108/07378830610692127

Donato, H., & Donato, M. (2019). *Etapas na Condução de uma Revisão Sistemática*. Acta Medica Portuguesa, 32, 227. doi:10.20344/amp.11923

Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. Health Info Libr J, 26(2), 91-108. doi:10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x

Lybrary, B. J. (2022). *Literature Reviews: Systematic, Scoping, Integrative*. Retrieved from <https://libguides.massgeneral.org/reviews#s-lg-box-25036212>

organização



Direção Curso de Doutoramento  
em Ciências da Educação



# ESCOLA DE INVERNO

JAN - ABR 2024

## 4º CICLO DE FORMAÇÃO AVANÇADA

EM METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM  
CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

## Sessão VI

### ABRIL

#### MAXQDA: ANÁLISE DE DADOS QUALITATIVOS E MÉTODOS MISTOS

**Local:** Instituto de Educação  
da Universidade do Minho

**Formador:** Francisco Freitas (Combo)

**Duração:** 8h

**Data/horário:** 4 de abril de 2024, das 14h às 18h e  
5 de abril de 2024, das 9h às 13h00

#### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Apresentação MAXQDA: modelo de dados e organização interna. Gestão do ficheiro de projeto e dos lotes de dados, incluindo salvaguarda da informação e melhores-práticas a implementar.

2. Criação, curadoria e preparação de dados. Importação de dados para MAXQDA, incluindo opções de pré-processamento para texto, imagem, áudio e/ou vídeo. Teste de formatos-padrão no programa. Transcrição automatizada de áudio/vídeo em MAXQDA.

3. Ligação a outras fontes de dados (e.g. referências bibliográficas, páginas internet, redes sociais, dados tabulados).

4. Codificação/categorização de dados em MAXQDA: abordagens indutivas e dedutivas. Autocodificação de dados. Gestão melhorada do sistema de códigos em MAXQDA, incluindo transformação e reajuste de valores. Importação/exportação de códigos. Integração de AI Assist.

5. Análise de dados: estratégias de captura de informação válida em MAXQDA, desde a interpretação e leitura em profundidade até à mensuração com recurso ao programa. Opções avançadas de consulta e pesquisa de dados. Elaboração de resumos com AI Assist.

6. Reportar de resultados: ferramentas de apoio à leitura de dados, incluindo diagramas, ferramentas visuais, mapas conceptuais, ou tabelas de resumo e sumários. Opções de ligação e intercâmbio com outras aplicações de análise de dados para aprofundamento de resultados. Partilha e comunicação de resultados, resumo do projeto.

#### OBJETIVOS GERAIS

- Apresentar o funcionamento do MAXQDA para apoio à análise de dados qualitativos e/ou mistos;
- Explicitar a forma de funcionamento do MAXQDA, para uma utilização eficaz do programa em projetos reais;
- Demonstrar as principais valências do programa e as vantagens da utilização de suporte computacional na análise de dados qualitativos;
- Apresentar possibilidades atuais de integração de Inteligência Artificial para tratamento e análise de dados qualitativos.

# Sessão VI

## METODOLOGIA DE ENSINO APRENDIZAGEM

Sessões de prática assistida, com enfoque na interação com todos os participantes. Recurso a exemplos de diferentes tipos de dados para simulação das principais tarefas a completar na análise de dados qualitativos. Disponibilização de tutorial detalhado, para referência futura, contendo as operações operacionalizadas durante as sessões.

## DESTINATÁRIOS

Investigadores e doutorandos CIEd interessados em aprofundar conhecimentos sobre análise de dados qualitativos e mistos.

## BIBLIOGRAFIA

Bryman, A. (2012). Social Research Methods. Oxford University Press.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (Fifth edition). SAGE Publications.

Kuckartz, U. (2010). Realizing Mixed-Methods Approaches with MAXQDA.

Kuckartz, U., & Rädiker, S. (2019). Analyzing Qualitative Data with MAXQDA. Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-15671-8>

organização



Direção Curso de Doutoramento  
em Ciências da Educação

